

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»  
(ИФ ГУАП)  
Центр среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИФГУАП, д.ю.н., к.э.н.



В.М. Чибинёв

« 27 » июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

для специальности среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Максимальная нагрузка по дисциплине, часов	64
Аудиторные занятия, часов	48
В т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	16
Самостоятельная работа, часов	16

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

40.02.02

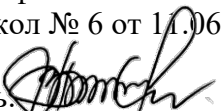
*код*

Правоохранительная деятельность

*наименование специальности (ей)*

Разработчики:

Челноков С.В., преподаватель кафедры №1 ИФ ГУАП.  
(ФИО)

<p><b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой комиссией по общеобразовательным дисциплинам, общим гуманитарным социально-экономическим дисциплинам, математическим, естественнонаучным дисциплинам и физвоспитания Протокол № 6 от 17.06.2024 г.</p> <p>Председатель:  / Ламерт О.В.</p>	<p><b>РЕКОМЕНДОВАНА</b> Методическим советом Центра СПО ИФ ГУАП Протокол № 6 от 17.06.2024 г.</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность очной формы обучения и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Основы философии» является оказание влияния на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

*Задачи* дисциплины «Основы философии» ориентированы на:

- ознакомление студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- предоставление студенту знаний, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- оказание помощи студенту в преобразовании и систематизации стихийно сложившихся взглядов в обоснованное миропонимание;
- формирование мировоззрения и способности ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

*уметь*: ориентироваться в системе философского знания;

*знать*: предметную область философского знания;

– мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

*владеть компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;  
самостоятельной работы студента 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	<i>16</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
Подготовка к контрольным работам, тестам, устному опросу	<i>3</i>
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>3</i>
Подготовка докладов	<i>4</i>
Подготовка рефератов	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.1</b> <b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<b>Лекция:</b> Основные категории и понятия философии. Проблемы основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	1	1
<b>Тема 2.1.</b> <b>Зарождение философии.</b> <b>Античная философия.</b>	<b>Лекция:</b> Общие закономерности развития философии востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атонизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурийцы, неоплатоники, киники.  <b>Практическое занятие:</b> <i>Деловая игра*</i> «Мой друг, Сократ!»	2	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средних веков.</b>	<b>Лекция:</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях, Реализм и номинализм. Проблемы доказательства бытия Бога.	3	2 3
		1	1



<p><b>Тема 2.3. Философия Возрождения.</b></p>	<p><b>Лекция:</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	1	1
<p><b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b></p>	<p><b>Лекция:</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфики философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика Р. Декарта. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии. Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	2	1
<p><b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</b></p>	<p><b>Лекция:</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 7, в том числе реферат по теме</p>	6	2 3.

<b>Тема 2.6.</b> <b>Марксистская философия.</b>	<b>Лекция:</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	1	1
<b>Тема 2.7.</b> <b>Русская философия.</b>	<b>Лекция:</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аскаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русский религиозные философы о двойственной природе человека, Философские воззрения великих русских философов Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» В. Соловьева.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 10	1	2 3
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Групповая дискуссия*</i> : Основные идеи и этапы развития русской философии. 1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода. 2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева. 3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. 4. Философия всеединства В.С. Соловьева. 4. Русский космизм. 5. Развитие русской философии в XX веке.	2	1 2 3
<b>Тема 2.8.</b> <b>Современная западноевропейская философия.</b>	<b>Лекция:</b> Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: Свобода, «пограничная ситуация».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	2

	Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 11		3
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Круглый стол*</i> «История философии в лицах»	2	2 3
<b>Тема 3.1. Учение о бытии.</b>	<b>Лекция:</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Критерии бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение доклада на тему «Исторические изменения представлений о материи»	1	
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Групповая дискуссия*</i> «Категория материи в философии». 1. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат. 2. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики. 3. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции. 3. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи. 4. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.	2	2 3
<b>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Лекция:</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного, уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения. Телепатия. Ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Групповая дискуссия*</i> Сознание как философский феномен	2	

	1.Понятие сознания в философии. 2.Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3.Сознание и мозг. Сознание и язык. 4.Бессознательное, его специфика и роль.		
<b>Тема 3.3. Теория познания</b>	<b>Лекция:</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины, Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по практикуму « Основы философии» Глава 17	1	2 3
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ первоисточников.	2	
<b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.</b>	<b>Лекция:</b> Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 20	1	2 3
<b>Тема3.5. Общество как система.</b>	<b>Лекция:</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации жизни общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 19	1	2 3

<b>Тема 3.6.</b> <b>Проблемы человека, сущность содержание.</b>	<b>Лекции:</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 21, в том числе доклад по одному из вопросов	4	2 3
<b>Тема 3.7.</b> <b>Исторический процесс. Проблемы типологии истории.</b>	<b>Лекция:</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистическая и материалистическая представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Групповая дискуссия*</i> Общее и особенное в развитии цивилизации и культуры. 1. Соотношение и взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация» 2. Природа и сущность общества в исследованиях философов 3. Анализ отрывка из работы Н.А. Бердяева «О рабстве и свободе человека»	2	2 3
<b>Тема 3.8.</b> <b>Проблемы и перспективы современных цивилизаций.</b>	<b>Лекция:</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Групповая дискуссия*</i> «Философия глобальных проблем человечества»	1	2 3

	1.Сущность, классификация и истоки основных проблем современности 2.Основные теории, описывающие будущее человечества 3.Решение глобальных проблем современности: философский аспект		
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование в соответствии с Распоряжением директора ИФ ГУАП №7 от 17.05.2022.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

*Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491177>

*Лавриненко, В. Н.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489674>

Дополнительные источники:

*Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491445>

*Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489642>

*Стрельник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/488644>

*Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490051>

*Бранская, Е. В.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493910>

*Светлов, В. А.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494185>

*Тюгашев, Е. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491338>

*Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/495171>

*Гуревич, П. С.* Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/487300>

*Гегель, Г.* Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494025>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495955>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495956>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Организация контроля

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе проверки их знаний, готовности к восприятию лекционного материала, активному участию в семинарских и практических занятиях, а также других видах аудиторной и внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины. Формами текущего контроля являются доклады студентов, подготовленные ими по предлагаемым темам самостоятельной работы, устные или письменные опросы по контрольным вопросам какой-либо темы или основным определениям курса, активная работа на практических занятиях, выполнение домашних заданий, тестирование студентов, анализ отрывков из философских текстов.

Промежуточный контроль освоения дисциплины проводится по завершению учебной дисциплины в форме экзамена, включающего тестовые вопросы. В процессе подготовки к экзамену студент должен, прежде всего, обратиться к уже изученному материалу: конспектам лекций, учебникам, первоисточникам, материалам собранным и обработанным в процессе подготовки к занятиям. Полученные знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

### 4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	

<p>предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение при выполнении практических работ, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p>	
<p>ориентироваться в системе философского знания</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение при выполнении практических работ, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем</p> <p>Дифференцированный зачет</p>